

**Resignificando Los Saberes Y Prácticas De Las Plantas Medicinales De Mamajuana,  
Manzanilla Silvestre, Poleo Y Chilangua A Través De Una Huerta Escolar Con Material  
Reciclable Con Los Estudiantes De Grado Tercero En El Centro Educativo Chimbuza**

**Carmen Aleida Narváez**

**Kelin Milena Narváez**

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)**

**Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)**

**Licenciatura en Etnoeducación**

**Pasto**

**2019**

**Resignificando Los Saberes Y Prácticas De Las Plantas Medicinales De Mamajuana,  
Manzanilla Silvestre, Poleo Y Chilangua A Través De Una Huerta Escolar Con Material  
Reciclable Con Los Estudiantes De Grado Tercero En El Centro Educativo Chimbuza**

**Carmen Aleida Narváez**

**Kelin Milena Narváez**

Trabajo de grado como requisito parcial para optar al título de Licenciado en Etnoeducación

**Andrea Alejandra Burbano Mora**

**Magister en Educación desde la Diversidad**

Asesora

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)**

**Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)**

**Licenciatura en Etnoeducación**

**Pasto**

**2019**

### **Dedicatoria**

A Dios por permitirnos haber llegado a este momento tan especial en nuestras vidas, a nuestros padres, Medardo y Leonida, por darnos la vida y ser ejemplo de trabajo y perseverancia, por sus buenos consejos a través de la vida y por inculcarnos el amor a lo que hacemos; a nuestros hijos, porque son el motor que mueve nuestro mundo y por quienes nos esforzamos y luchamos día a día, a nuestros hermanos y familia en general por desearnos lo mejor y por sus palabras de aliento para no desfallecer.

***Aleida y Kelin***

### **Agradecimientos**

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida, por darme la sabiduría necesaria para poder aprender y continuar este proceso de estudio, a toda mi familia por estar siempre presente con sus palabras de aliento y buenos deseos.

Al Centro Educativo y la comunidad de Chimbuza, por su confianza y por permitirme realizar este proceso investigativo y por apoyarme con sus conocimientos y saberes.

A la Gobernación y Secretaria de Educación de Nariño por brindarnos su apoyo para profesionalizarlos como etnoeducadores; de igual manera mis agradecimientos a la UNAD, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, a los tutores quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad, a mis compañeros por su amistad sincera, por su apoyo y por todos los buenos momentos que hemos compartido en este tiempo, y finalmente a todos quienes contribuyeron con un granito de arena para culminar con éxito la meta propuesta.

***Carmen Aleida***

Agradezco principalmente a Dios, por la oportunidad de vivir y estar conmigo en este paso que doy, por fortalecer mi corazón y mi mente. A mis hijos y familiares. Aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante este periodo de estudio.

***Kelin Milena***

## Tabla de Contenido

Resumen .....	XI
Abstract.....	XII
Introducción .....	1
Capítulo 1. ....	2
“Su akuish wan kumkuyaish kuinmu” .....	2
(Madre tierra proveedora de alimentos).....	2
Planteamiento del problema .....	2
1.1 Descripción del problema .....	2
1.2 Pregunta de investigación .....	4
1.3 Justificación.....	5
1.4 Objetivos.....	7
1.4.1 Objetivo general .....	7
1.4.2 Objetivos específicos .....	7
Capítulo 2. ....	8
Wan awa uzktntintam tuntu chackchimtu .....	8
(Recuperando los saberes ancestrales) .....	8
Marcos de referencia .....	8
2.1 Marco teórico .....	8
2.2 Marco conceptual.....	10

2.3 Marco contextual .....	22
2.4 Marco Legal .....	31
Capitulo 3 .....	34
<i>Wan imainkin tuntu uzkontimtam kana kamtarit.....</i>	<i>34</i>
Aprendizajes y saberes otorgados .....	34
Metodologia .....	34
3.1 Enfoque de investigación .....	34
3.2 Método de investigación.....	35
3.3 Tipo de investigación .....	36
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	36
3.5 Población y Muestra .....	37
Capítulo 4 .....	42
<i>Añas kana wat kuntakikimto uzkontimtam kana purashit su akuish kasa .....</i>	<i>42</i>
Diálogos, vivencias y saberes de la experiencia natural con la madre tierra .....	42
Desarrollo, Análisis y Resultados .....	42
4.1 Implementación de la propuesta .....	42
1.1 Malla curricular .....	44
1.2 Análisis y resultados .....	46
Conclusiones y recomendaciones .....	46
Bibliografía .....	48

## Lista de Figuras

Figura 1 .....	2
Figura 2 .....	3
Figura 3 .....	5
Figura 4 .....	9
Figura 5 .....	11
Figura 6 .....	12
Figura 7 Identidad .....	13
Figura 8 Etnoeducacion .....	16
Figura 9 .....	20
Figura 10 Manzanilla Silvestre .....	24
Figura 11 Poleo .....	25
Figura 12 Mamajuana .....	27
Figura 13 Chilangua.....	28
Figura 14 Huerta Escolar .....	32
Figura 15 Centro Educativo .....	38
Figura 16 Centro educativo Chimbuza .....	54
Figura 17 .....	55
Figura 18 .....	55
Figura 19 .....	56
Figura 20 .....	56

Figura 21 planta medicinal.....	57
Figura 22 planta medicinal.....	57
Figura 23 planta medicinal.....	58
Figura 24 planta medicinal.....	58
Figura 25 Materiales huerto escolar.....	58
Figura 26 Materiales Huerto Escolar .....	58
Figura 27 Materiales Huerto Escolar .....	58
Figura 28 Huerta Escolar .....	58
Figura 30 Huerta Escolar .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>



### **Lista de Tablas**

Tabla 1: Relación población, muestra.....	39
Tabla 2: Caracteres de codificación .....	40
Tabla 3: Análisis de la información .....	41
Tabla 4: Propuesta de intervención pedagógica.....	43
Tabla 5: Malla curricular .....	45

**Lista de Anexos**

<b>Anexo A.....</b>	<b>53</b>
Formato Entrevistas	
<b>Anexo B.....</b>	<b>55</b>
Registro Fotográfico	

## **Resumen**

El departamento de Nariño se caracteriza a nivel nacional por la importancia de su ubicación geográfica que le brinda diversos beneficios, no solo la posibilidad de potencializar las relaciones comerciales a través de la frontera sur sino por la calidad, cantidad y diversificación de sus recursos naturales, en ese sentido cabe señalar que Nariño es uno de los pocos departamentos donde se destaca el territorio agrícola o rural pues aun predominan sus acciones sobre los procesos de industria o modernización. Al igual que el desarrollo rural existen algunas comunidades indígenas que le han otorgado un valor diferente a la connotación de la tierra por tanto es deber de la educación velar por estos procesos donde la cultura y la protección del medio ambiente se vuelven indispensables para la armonía y la sostenibilidad de la vida.

Teniendo en cuenta lo anterior esta investigación se propone llevar a cabo un proceso que permita resignificar los saberes y prácticas de las plantas medicinales como la mamajuana, la manzanilla silvestre, el poleo y la chilangua a través de una huerta escolar con material reciclable con los estudiantes de grado tercero en el centro educativo de Chimbuza. La indagación y búsqueda se abordara desde el enfoque cualitativo por medio del método etnográfico que permitirá generar una mirada holística de las prácticas comunitarias y la razón de ser de los recursos naturales en relación al progreso cultural de la comunidad.

## **Palabras claves**

Plantas medicinales, mamajuana, manzanilla silvestre, poleo, chilangua

### **Abstract**

The department of Nariño is nationally characterized by the importance of its geographical location that provides various benefits, not only the possibility of enhancing trade relations through the southern border but by the quality, quantity and diversification of its natural resources, in this sense, it should be noted that Nariño is one of the few departments where the agricultural or rural territory stands out because its actions on the processes of industry or modernization still predominate. As with rural development, there are some indigenous communities that have given a different value to the connotation of the land, so it is the duty of education to ensure these processes where culture and protection of the environment become essential for harmony and harmony. the sustainability of life.

Taking into account the above, this research aims to carry out a process that allows resignifying the knowledge and practices of medicinal plants such as mamajuana, wild chamomile, pennyroyal and chilangua through a school garden with recyclable material with students of third grade in the educational center of Chimbuza. The inquiry and search will be approached from the qualitative approach through the ethnographic method that will allow to generate a holistic view of the community practices and the reason of being of the natural resources in relation to the cultured progress of the community.

## **Introducción**

La propuesta se desarrolla con los estudiantes de grado tercero del Centro Educativo de la comunidad Chimbuza en el municipio de Ricaurte, departamento de Nariño, con él se busca fortalecer el cultivo y el uso de estas plantas propias de nuestro territorio por medio de la observación y el rescate de la medicina tradicional, ya que se ha notado la falta de utilización y conservación de las mismas, originando así un desconocimiento y abandono de estos recursos; De igual modo se pretende enseñar a los estudiantes y comunidad en general, propiedades y usos en la medicina tradicional Awa, con el fin de garantizar a niños y niñas una educación que respete, rescate y promueva su identidad cultural, usos y costumbres. Es importante mencionar que el desarrollo de este proyecto estará ligado al proceso académico, social y cultural con el debido respeto de sus creencias y tradiciones buscando así conservar valores culturales y potencializando acciones autónomas integrales que garanticen un proceso de sostenibilidad como pueblo.

El objetivo de este trabajo es realizar un conocimiento tradicional en el Centro Educativo de Chimbuza a partir del uso de las plantas medicinales de mamajuana, poleo, manzanilla silvestre y chilangua; para esto, se tendrán en cuenta aspectos relacionados con la incidencia del conocimiento tradicional, la transmisión de saberes sobre las plantas medicinales, el desconocimiento sobre el uso medicinal, el reporte de usos de estas plantas y las prácticas en la preparación de las mismas.

## Capítulo 1.

### “Su akuish wan kumkuyaish kuinmu”

#### (Madre tierra proveedora de alimentos)

#### Planteamiento del problema

##### 1.1 Descripción del problema

Partiendo de la idea de preservar la memoria ancestral del pueblo Awa, existen varios inconvenientes que afectan el normal desarrollo de las comunidades indígenas, especialmente de los niños, que son el futuro de los pueblos; ante lo cual, estudiantes del Centro Educativo Chimbuza, manifiestan el deseo de tener una mejor calidad de vida en varios aspectos, especialmente en cuanto a la salud; lo anterior se menciona debido a que en la comunidad los niños se enferman constantemente y tienen dificultades para recuperarse; es así como la medicina tradicional que siempre se ha utilizado está desapareciendo debido al desconocimiento de sus poderes y la excesiva utilización de los fármacos actuales. Se observa que en la actualidad no se cultivan plantas medicinales hecho que permite desconocer los poderes de curación y al desconocimiento para dar paso a otro tipo de cultivos, así mismo, son destruidas por plagas como el chapul, moscos, gusanos, mariposas y en otros casos dejan de germinar por esterilidad de la tierra.



Figura 1 Planteamiento del Problema



*Figura 2 Plantas Mediinales*

Es importante mencionar la existencia de otras alternativas como la medicina convencional que brindan los centros de salud, sin embargo es importante destacar que al no asistir con frecuencia a estos centros los tratamientos que se llevan a cabo no tienen éxito y fracasan, además que contaminan el cuerpo ocasionando posible y futuras enfermedades surgidas del consumo inadecuado de dichos medicamentos; factores como la distancia , las condiciones climáticas, además de las condiciones económicas influyen en la recuperación de los niños,

de igual manera no debemos olvidar que existen enfermedades propias como el mal aire, mal hora, mal de ojo, chutún, picadura de culebra, paracitos etc...que son tratadas por médicos tradicionales y por ende con plantas medicinales.

Los tratamientos con plantas medicinales, son la forma más popular de medicina tradicional, han prevalecido a lo largo del tiempo gracias a la sabiduría y conocimiento de nuestros mayores, la transmisión oral de los saberes populares ha sido una herramienta indispensable para la formación de la cosmovisión del pueblo Awa. Es por eso que se busca rescatar las formas de transmisión de los saberes populares sobre las plantas medicinales y utilización de estas, se debe aprovechar todo lo que estas nos brindan las personas que son poseedoras del conocimiento, para finalmente poder recordar la importancia y uso que tienen las plantas medicinales en nuestra comunidad.

Esta tradición forma parte de la memoria cultural de los pueblos y es preciso evitar su desaparición, fomentando su prevalencia en el tiempo y espacio, ayudando a comprender las tradiciones de nuestra cultura; por lo tanto, vemos la necesidad de enfocar nuestro trabajo en este aspecto, que elaborará un proceso para que desde la escuela los niños trabajen en rescatar, conservar, preservar y transmitir el conocimiento sobre las plantas medicinales usos y beneficios.

La educación es el medio que permite transmitir a los estudiantes la conciencia medioambiental, el respeto a su entorno e identidad, valorando la importancia que las plantas aportan a la vida y al territorio. Esta es la razón por la cual se ha optado por la implementación de una huerta escolar de plantas medicinales, elaborada con material reciclable. El proyecto a desarrollar en el centro educativo es un huerto ecológico que favorecerá la utilización de las diferentes plantas dentro y fuera del entorno escolar.

## **1.2 Pregunta de investigación**

¿Qué estrategias se pueden implementar para que los estudiantes de grado tercero del Centro Educativo de Chimbuza aprendan y puedan aplicar el conocimiento acerca de los usos y prácticas de las plantas medicinales de la mamajuana, manzanilla silvestre, poleo y chilangua?



### 1.3 Justificación

Desde su origen el hombre ha tenido una estrecha relación con las plantas, le han servido de alimento, abrigo, vestido y medicina, es decir forman parte de su historia; para el caso del presente trabajo, se debe mencionar que las plantas se consideran sagradas por sus poderes curativos o alucinógenos; tienen propiedades medicinales y energéticas que han sido reveladas gracias a la sabiduría ancestral indígena y mantienen una estrecha relación con los pueblos ancestrales y su conocimiento, sin embargo en la actualidad han ido desapareciendo a causa de diferentes factores sociales, políticos y económicos de la modernidad. En *Figura 3* este orden de ideas se, propone como alternativa la recuperación de las costumbres familiares y comunitarias, que permitan promover los usos y costumbres del pueblo Awa; Es importante mencionar que los pueblos indígenas, están llenos de conocimiento y nos invitan a cuidar y disfrutar el planeta, a tener una mejor relación con la madre tierra, hacer mejores personas en cuanto al aprovechamiento y utilización de los recursos que esta brinda; está en nosotros conocer, aprender y practicar estos saberes, ya que son fundamentales en la reconciliación con la naturaleza y nuestro territorio.

El rescate de las plantas tanto como parte de la biodiversidad andina del piedemonte costero de Nariño, como por los conocimientos que en ellas están implícitos en el momento de su uso como medicina es necesario, principalmente porque con esta propuesta se busca formar a los estudiantes en el reconocimiento de sus identidad y a través de



esto lograr que ellos, tomen conciencia sobre el cuidado del planeta a través de el buen uso de la naturaleza, los suelos y el agua, así como de los aprendizajes que se relacionan con la siembra, cuidado y mantenimiento de las plantas de consumo humano, pretexto de esto es la construcción de la huerta escolar, como un espacio que innova los aprendizajes de los estudiantes, pues conjuga lo teórico con lo práctico.

Como se ha mencionado se debe fortalecer la siembra de estas plantas, ya que a cambio se obtendrán muchos beneficios no solo los relacionados con el bienestar físico, sino también en cuanto a la conexión con la madre tierra, saberes ancestrales antepasados y costumbres. Es importante mencionar que los estudiantes tendrán la oportunidad de sembrar y cultivar las plantas en una parcela del Centro Educativo Chimbuza y hacer uso de ellas cuando sea necesario, bajo la supervisión de un adulto ya que las plantas medicinales contienen propiedades curativas y reacciones adversas que pueden aparecer si se utilizan incorrectamente.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Resignificar los saberes y prácticas de las plantas medicinales de mamajuana, manzanilla silvestre, poleo y chilangua a través de una huerta escolar con material reciclable con los estudiantes de grado tercero en el Centro Educativo de Chimbuza.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Determinar el uso y conocimiento que tienen los estudiantes de grado tercero acerca de las plantas medicinales; mamajuana, manzanilla silvestre, poleo y chilangua en el Centro Educativo de Chimbuza.
- Planificar una estrategia pedagógica basada en la huerta escolar con material reciclable para aplicarla con los estudiantes del grado tercero del Centro Educativo Chimbuza.
- Evaluar la estrategia pedagógica diseñada con los niños y niñas de grado tercero del centro educativo Chimbuza sobre los usos medicinales de las plantas medicinales: vmamajuana, manzanilla silvestre, chilangua y poleo.

## **Capítulo 2.**

### **Wan awa uzktntintam tuntu chackchimtu**

#### **(Recuperando los saberes ancestrales)**

#### **Marcos de referencia**

##### **2.1 Marco teórico**

La Ley de Origen para los pueblos indígenas es la ciencia tradicional de la sabiduría y del conocimiento ancestral para el manejo de todo lo material y lo espiritual. Su cumplimiento garantiza el equilibrio y la armonía con la naturaleza, el orden y la permanencia de la vida, del universo y de los Pueblos Indígenas como guardianes de la naturaleza, regulando también las relaciones entre los seres vivientes, desde las piedras hasta el ser humano, en la perspectiva de la unidad y la convivencia en el territorio ancestral legado desde la materialización del mundo.

La cosmovisión de los indígenas se fundamenta en su relación con la madre tierra y la madre naturaleza, para los Awa los diferentes Chamchimat (sitios sagrados) al interior del territorio se traduce como los lugares donde residen espíritus dueños de animales y plantas y con quien se convive diariamente, respetando y obedeciendo sus normas para que los proteja de enfermedades. La cosmovisión nos indica los comportamientos que se dan en el diario vivir y la manera como se deben tomar las decisiones con respecto al uso y manejo del territorio y de todo lo que la naturaleza nos brinda.

##### **Plan de vida del pueblo Awá**

Este es de vital importancia dado que contiene los objetivos, proyectos y “plataforma de lucha” (UNIPA, 2008.p.13-14), y sus mecanismos de participación, en el que se propone: el



*Figura 4*

fortalecimiento de la autoridad y ejercicio de la autonomía; la promoción y consolidación del proceso socio-organizativo y unidad en la diversidad multiétnica y pluricultural; la defensa del territorio y conservación de la naturaleza; el cumplimiento del Plan de Ordenamiento Ambiental y Cultural del Territorio Awá y actualización permanente del mismo; la recuperación y fortalecimiento de la producción y economía propia; la exigencia de la aplicación de la educación bilingüe e intercultural como principio de la identidad; fortalecimiento e impulso de la medicina tradicional y la salud integral; el fortalecimiento de historias y tradiciones que permitan conservar el núcleo familiar. El sistema de segmentación relaciones de pareja a temprana edad; se acostumbra el tamaño; linajes patrilineales; las relaciones de compadrazgo son muy importantes.” (Ministerio de Cultura, 2010)

De acuerdo a esta definición aportada por el Ministerio de Cultura (2010), este plan abarca todos los aspectos de vida de la comunidad Awá y da unos lineamientos generales, cabe resaltar la importancia que se le da al fortalecimiento de la identidad, la medicina tradicional, la historia y tradiciones.

### **Ley de origen**

Para el pueblo AWA es todo aquello que permite garantizar la permanencia cultural como pueblo indígena, contempla a los seres animados que nacen de la tierra; describiendo la organización del territorio y su sacralidad. La ley de origen muestra la espiritualidad del pueblo indígena, y supone la relación de los cuatro elementos: Agua, Tierra, Fuego y Aire. Relata los

antecedentes de la forma propia a nivel organizativo, sus dioses y formas de relacionamiento ancestral, reproduciéndose así a partir de sus creencias y leyendas transmitidas de generación en generación.

## **2.2 Marco conceptual**

### **Plantas Medicinales**

El concepto de plantas medicinales puede enmarcarse en el contexto histórico de la expedición botánica, esto a razón de los grandes descubrimientos científicos que se produjeran en los siglos XVIII y XIX donde los aportes teóricos y filosóficos manifestaron un gran interés en la ciencia; así, esta fue considerada el único camino para descifrar los secretos de la naturaleza, llegar al conocimiento verdadero y al progreso de la sociedad. (Expedición botánica, ciencia e ilustración).

En ese sentido es preciso entender que incluso antes del llamado descubrimiento de América las culturas indígenas manejaban su concepto propio en relación a los recursos naturales y sobre todo para el caso de las plantas medicinales que hasta el momento se habían convertido en un método de curación y sanación a diferentes enfermedades y dolencias. Lo que hizo la expedición botánica fue realzar su significado pues gracias a esta investigación se contribuyó a desarrollar procesos de la industria farmacéutica y mercantil.

Según Cruz Hernández y López Silva en el año 2005, la medicina a través de la historia ha tenido y tiene un denominador común que es la búsqueda incesante de la salud, o lo que es igual, el estado de completo bienestar biológico, psíquico y social.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1979) una planta medicinal es definida como cualquier especie vegetal que contiene sustancias que pueden ser empleadas para propósitos terapéuticos o cuyos principios activos pueden servir de precursores para la síntesis de nuevos fármacos. Estas plantas también tienen importantes aplicaciones en la medicina moderna.

Figura 5

En los últimos años se ha prestado especial atención a la utilización de la información etnobotánica para la selección de plantas en la búsqueda de compuestos con actividad biológica. En tal sentido, algunas investigaciones han evidenciado la efectividad de este enfoque para tal fin. Sin embargo, en muchos países en desarrollo ha ocurrido una pérdida importante del conocimiento tradicional sobre el uso de las plantas medicinales. Aunado a ello, la disponibilidad de estas se ha visto reducida por la degradación de los bosques y su conversión a bosques secundarios y campos agrícolas. En consecuencia, la cadena de transmisión de dichos saberes se encuentra en riesgo. (Cruz Hernández, López

Silva, año 2005)



Según lo afirma Zuluaga entre las múltiples posibilidades de investigación y aplicación de programas con plantas medicinales se destaca el tema de la conservación de los recursos naturales y la ecología, dado que son pocos aún los trabajos que se elaboran en este sentido, por tanto, se puede mencionar las continuas exhortaciones del doctor Richard Evans Schultes, director del Museo de Harvard y fundador de la etnobotánica en Colombia,





*Figura 6*

acerca de la importancia de la conservación de la selva amazónica y de las culturas que allí habitan, como portadoras del conocimiento de muchas sustancias medicinales útiles para la humanidad; Marc Plotkin en Conservation International (1988), Michael Balick en el New York Botanical Garden (1992) o Elizabeth Lawrence en Rainforest Alliance (1992) quienes empezaron a coordinar trabajos de conservación en selvas tropicales con plantas medicinales. En Colombia, también algunos investigadores hacen un llamado

a la comunidad científica a emprender campañas de protección dirigidas a conservar y establecer bancos de germoplasma in situ y ex situ de plantas medicinales, en sintonía con la Declaración de Livingstone. (Zuluaga, 1994), se trata de involucrar la investigación científica a través de diferentes proyectos que realizan estudios para mejorar la calidad de las especies de flora y fauna identificadas en el territorio, de igual manera pensamos que como etnoeducadores tenemos la misión de contribuir con pequeños proyectos que permitan el rescate de las especies que están en peligro de extinción

## **Identidad**

Hablar de diversidad cultural remite a la existencia de múltiples elementos que han configurado la identidad de una nación o de un grupo de individuos. Es por ello que la identidad permite pensar en lo que aparece como diverso y a la vez como diferente, es aquello que permite



identificar, juntar o separa entre diferentes. Pensar en el problema de la diversidad multicultural abre la posibilidad de pensar en diversos conceptos y teorías sobre cómo se asume el mundo desde los otros.

De igual manera, el tema de la diversidad, en nuestro caso, remite a la reflexión de los contrastes históricos, religiosos, antropológicos, culturales y sociológicos en que se ha configurado el desarrollo de las identidades de los pueblos latinoamericanos. Identidades que portan consigo procesos de mixturas, emancipación y afirmación ante la variedad de relaciones interculturales originadas por la aparición de “nuevas” expresiones occidentales en nuestros territorios. El reconocimiento de la identidad latinoamericana implica que existe una forma de ser diferente y, a la vez, que no existe una única forma de comprender la realidad, sino que, por el contrario, la diferencia y el pluralismo son los requisitos mismos de esta comprensión. Los hechos históricos del pasado y del presente llaman hoy, a través de los derechos humanos, a repensar formas de reconocimiento en



*Figura 7 Identidad*

las que incluso las culturas que se han erigido a través de la historia como dominantes puedan verse en la necesidad de aceptar y asimilar otras visiones del mundo, así como renunciar a su pretensión de hegemonía, validez y universalidad.

La existencia de diversos grupos sociales implica, a la vez, diversidad de concepciones morales y de modos de situarse en el mundo, apareciendo como realidad la admisión de la existencia, en un mismo ámbito territorial, de modos de resolución de conflictos diferenciados,

que respondan a las necesidades de cada una de las culturas. Teniendo como base este aspecto, se puede afirmar que diversidad cultural es, además, sinónimo de diversidad de códigos morales y, a la vez, de pretensiones de verdad diferentes (Ortiz Quiroga, 2013).

## **Cultura**

El concepto de cultura, tal como lo usamos hoy, es histórica mente hablando de reciente data y está aso ci a do al nacimiento de la modernidad. Antes de ella se entendía por cultura el cui da do y crecimiento de las cosechas y animales y, por analogía, el cultivo y desarrollo de la mente, el perfeccionamiento de las facultades humanas (Williams, 1977, p.13). La ilustración empezó a agregarle nuevos significados. Así aparece el término “civilizar” como la adquisición de refinamiento y orden en oposición a la barbarie y al oscurantismo. Hasta fines del siglo XVIII cultura y civilización eran prácticamente términos in ter cambiables. Después su sentido se separa: la cultura adquiere una connotación positiva mientras civilización una connotación negativa. A esto contribuyen varias corrientes de pensamiento (Larraín, Hurtado, 2003)

Así surge la idea del “nosotros” en cuanto distinto a “ellos” o a los “otros”. A veces, para definir lo que se considera propio se exageran las diferencias con los que están fuera y en es tos casos el proceso de diferenciación se transforma en un proceso de abierta oposición y hostilidad al otro. Si bien la diferenciación es un proceso indispensable para la construcción de identidad, la oposición hostil al otro no lo es, y constituye un peligro de todo proceso identitario (Larraín, Hurtado, 2003).

## **Etnoeducación.**

Hablar de etnoeducacion en Colombia, nos remite de manera directa a la constitución política de 1991 cuando se plantean los conceptos sociales basados en lo pluriétnico y multicultural, es decir reconoce los pueblos indígenas que hacen parte del territorio nacional como sujetos de derechos con la misma garantía para acceder a un sistema educativo, jurídico, económico, social o cultural propio, desde la herencia étnica.

Arbeláez y Vélez (2008) haciendo referencia a la historia de la etnoeducacion manifiesta que una educación diferenciada en Colombia comienza en 1976, cuando el Ministerio de Educación Nacional, a través del Decreto 088, manifiesta por primera vez su preocupación por generar respeto hacia las culturas autóctonas y busca reestructurar el sistema educativo con el propósito de darles a los indígenas la oportunidad de tener una educación propia y de elaborar sus propios currículos. La etnoeducación empezó como parte del proyecto de etnodesarrollo en el cual quería dársele más importancia a las etnias, en todos los ámbitos.

Fue un debate de antropólogos, minorías étnicas, abogados y sociólogos, quienes estaban comprometidos con la defensa de una educación propia para los grupos étnicos minoritarios e indígenas frente al Estado. A pesar de que en teoría la idea parecía muy favorable para las comunidades indígenas, en la práctica era difícil llevarla a cabo por varios motivos, entre otros, el aislamiento al que habían estado sometidas durante tantos años y la poca importancia que los gobiernos les habían brindado. Uno de las dificultades para que dicho proyecto se llevara a cabo era la dominación de la educación por parte de la Iglesia Católica, ya que en 1887 se celebró el Concordato entre la Misión Católica y el Estado y fue renovado en 1973.

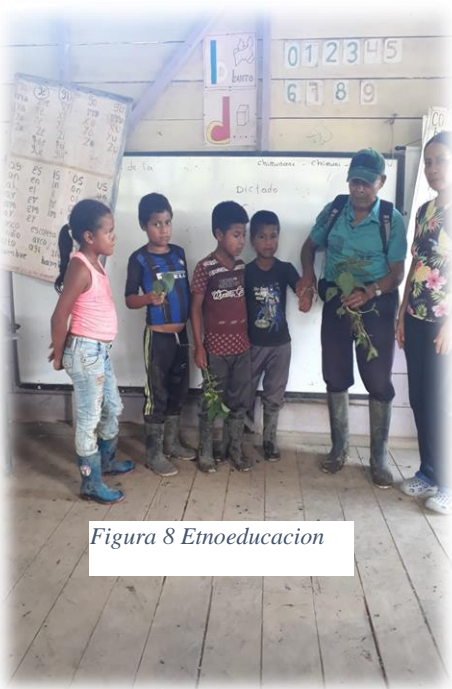


Figura 8 Etnoeducacion

A partir de la Ley 20 de 1974 la educación escolarizada para los grupos étnicos en Colombia pasó a estar en manos de la Iglesia bajo la modalidad de contrato, con la misión de evangelizar, con el poder de administrar y dirigir las escuelas. También tenían la facultad para crear, trasladar escuelas y nombrar docentes.

Dentro de sus creencias estaba la concepción de la superioridad de la raza blanca y sus costumbres y la misión de civilizar e integrar a la cultura nacional a las minorías étnicas (Arbeláez Jiménez, Vélez Posado, 2008).

La etnoeducacion hace parte de un proceso de políticas públicas educativas en Colombia donde se encuentra implícito el sentido y la razón de ser de los grupos étnicos, tomando esta idea como fundamento primigenio de la constitución política del 91, cabe destacar, sin embargo que a pesar de que muchos derechos se encuentran consagrados en la ley pocos son los que se cumplen de manera efectiva, relacionando esta afirmación con el rigor y consolidación de las leyes para las comunidades indígenas que pretenden generar su pensamiento propio. Como lo señalan Rojas y Castillo (2007), más allá de una enunciación que tiende a volverse una especie de nuevo sentido común entre los colombianos y de cierta transformación discursiva de orden global, desde entonces, son pocos los logros que se constatan en materia de cumplimiento efectivo de dichos derechos.

Según el contexto social y político de la nación en relación a la situación de los pueblos étnicos la cuestión de la etnoeducacion toma atención especial en el sentido de genera una disputa entre las colectividades indígenas y el Estado por la manera como se presentan los

principios contenidos en la normatividad, y las demandas de autonomía educativa de los grupos étnicos.

En ese sentido también es importante describir la trayectoria histórica de la etnoeducación en pleno auge de los modelos y sistemas económicos que se encuentran relacionados con fenómenos culturales y políticos, el objetivo de este planteamiento radica en analizar las condiciones que actualmente ofrece el Estado, dicho de otra manera, sondear las garantías generadas para los grupos étnicos en Colombia, con este presupuesto abordamos dos niveles en la identificación del problema según la política de etnoeducación en Colombia el primero está relacionado con la trayectoria histórica de la política etnoeducativa y las tensiones que se plantean en su paso de proyecto político de las organizaciones étnicas a su inclusión en las políticas educativas oficiales. El segundo está asociado con el desarrollo de la política etnoeducativa en el contexto de implementación de la Ley 715 de 2001, la cual establece una reforma educativa territorial que afecta las condiciones de implementación de la etnoeducación en regiones y localidades con presencia de grupos étnicos.

Teniendo en cuenta lo anterior es preciso mencionar que el proceso de la etnoeducación constituye en gran parte el resultado de los métodos que implementaron las mismas comunidades

indígenas

incluso previo al periodo de la república, es decir que los indígenas buscan erigir un acontecimiento que les permita reestablecer los derechos que fueron arrebatados durante la colonización de ahí que los movimientos suscitados en los siglos XIX y XX propendan por un proyecto social donde la educación sea la protagonista.

### **Enfoque pedagogico de investigacion**

Teniendo en cuenta el anterior referente teorico y conceptual de la investigacion se puede plantear un enfoque pedagogico que intervenga para la realizacion y desarrollo de la propuesta en el sentido de que permita realizar un proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo. En ese sentido este proyecto tomara como categoria general la teoria de aprendizaje social de Albert bandura, complementario a esta linea se bordaran las teorias de aprendizaje significativo de David Ausbel y socio cultural o de desarrollo proximal de Lev Vigotsky.

El tema de estudio de esta investigacion es la resignificacion de los saberes ancestrales anclados a uso de las plantas medicinales como plantas ancestrales, implementando ademas una estategia de reciclaje basada en la conservacion y proteccion del medio ambiente.

Bandura (1977) desarrolla una teoria de aprendizaje basada en el conductismo de Skinner resaltando dos elementos primordiales el condicionamiento clasico y condicionamiento operante, a este postulado agrega los procesos de mediacion y la conducta aprendida desde el medio ambiente a través del proceso de aprendizaje observación. En ese sentido los componente de la teoria son esenciales para elaborar una guia de mediacion y aprendizaje, sin embargo el lineamiento que mas consolida el desarrollo de esta investigacion es el de *aprendizaje mediante la observacion*. Considera que los factores externos son tan importantes como los internos y que

los acontecimientos ambientales, los factores personales y las conductas interactúan con el proceso de aprendizaje (Woolfolk, 2010)

Como se ha planteado desde su inicio la propuesta de esta investigación se basa en la resignificando los saberes y prácticas de las plantas mamajuana, manzanilla silvestre, poleo y chilangua a través de una huerta escolar con material reciclable razón por la cual para alcanzar los objetivos propuestos fue necesario evidenciar las categorías propuestas por Bandura en relación al aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría socio cultural de Vigotsky. Para tales efectos se realizaron los siguientes criterios de análisis que fueron también implementados en el proceso metodológico.

### **Criterio 1: modelos de imitación a través de la observación**

Bandura plantea que en el entorno social existen múltiples perspectivas o modelos influyentes que le permiten al niño o estudiante crear una conducta en relación la parte ética o axiológica, así mismo estos patrones están relacionados con las formas de vida y la cultura.

Con relación a lo anterior Vigotsky plantea las zonas de desarrollo próximo como unas habilidades que deben ser desarrolladas por el niño, es decir aquello que no sabe, en este caso será la comunidad y los docentes quienes implementamos métodos para reconocer el valor de los recursos naturales de nuestro entorno, es decir las plantas medicinales. El aprendizaje será un

proceso en el cual los adultos instauran conciente e inconscientemente una guía de formación algo que esta investigación denomina como pauta y crecimiento dentro de la comunidad.

## **Criterio 2: Codificación de su comportamiento**

Bandura habla de que los niños pueden copiar la conducta que han observado independientemente del tipo de comportamiento (muchas veces puede ser positivo o negativo), sin embargo lo mas probable es que el estudiante termine asimilando un comportamiento validado dentro de la comunidad, es decir que el colectivo lo mire apropiado y adecuado de acuerdo a sus normas y derechos culturales.

Teniendo en cuenta lo anterior se busca que sin bien se han adquirido algunos aprendizajes con la comunidad estos sean reforzados en sentido positivo, para este ejemplo se toma el valor de la resignificación de los recursos naturales como una experiencia de aprendizaje significativo.

Por su parte Ausbel (2012) se preocupa de los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información envueltos



Figura 9



en la cognición, es decir se parte de los conocimientos previos, conceptos que son aprendidos de manera significativa para extender los conocimientos de una persona y relacionarlos con un contexto diferente, en este caso el uso, manejo y conservación de las plantas medicinales como recurso de las comunidades indígenas. La resignificación es significativa por tanto elabora un nuevo conocimiento en torno a las necesidades de conservación para preservar no solo las especies naturales sino también la cultura milenaria y su cosmovisión a través de las técnicas de uso y manejo.

### **Criterio 3: Fortalecimiento de actitudes en el entorno**

Cuando los niños buscan aceptación dentro de las conductas asimiladas y aprendidas dentro de la comunidad, estas experiencias deben orientarse hacia actitudes positivas, manifestadas como un esfuerzo externo, trata de explicar que un niño se comportará de manera en la que piense que va a ganar una mayor aprobación, ya que la desea de forma innata. lo importante es que éste conduzca a un cambio en el comportamiento de una persona.

De esta manera se busca que las técnicas basadas en la concienciación para la protección del medio ambiente se vean respaldadas mediante la implementación de actividades relacionadas con el reciclaje para la siembra de plantas medicinales propias de la comunidad Awá. A este supuesto le contribuye la teoría de aprendizaje significativo en el sentido de que aborda el

alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra (Ausubel, 1961)

### **2.3 Marco contextual**

Identificar las problemáticas culturales y los diferentes comportamientos negativos hacia el territorio, es responsabilidad directa de los habitantes de la comunidad, con esta propuesta se espera entonces que, desde el ámbito educativo, los estudiantes de grado tercero del C. E. Chimbuza y de acuerdo con el contexto se acerquen y reconozcan su espacio, su territorio y su identidad cultural como pueblo ancestral.

En el texto sobre comunidades indígenas Ovarés y Torres (2016) manifiestan que las sociedades indígenas mayoritariamente establecen con la Madre Tierra una relación biocéntrica, estos principios éticos y filosóficos que forman parte de la cosmovisión de los pueblos indígenas implican una concepción de la vida como valor primordial digno del respeto del hombre, parte integrante él mismo de esta gran familia.

Es decir, hay un sin número de seres vivientes y especies, y nos encontramos en medio de ellas y debemos respetar el organismo cósmico al cual pertenecemos, respetar a todos y cada uno de los miembros y especies.

Colombia es considerada un país privilegiado por ser reconocido como el segundo en el ámbito mundial en diversidad de especies vegetales, adicionalmente al menos 6.000 de estas especies poseen propiedades medicinales. El uso de plantas medicinales es ampliamente reconocido en la medicina tradicional, donde algunas especies vegetales se emplean para la cura de diferentes dolencias, males y enfermedades o bien para reducir los síntomas y trastornos que algunas otras provocan. La utilización de estas se remonta a la etapa prehistórica y sin dudas ha sido una alternativa muy difundida a través del tiempo y que se encuentra muy presente en la mayoría de las culturas ancestrales.

Las plantas medicinales de acuerdo con su estructura química y composición estructural pueden ejercer soluciones curativas para distintas lesiones del organismo que se presenten en las personas de la comunidad, problemas de digestión, lesiones cutáneas, problemas respiratorios, etc., también pueden ser utilizadas para los problemas de insomnio e intranquilidad. La mejor parte de utilizar plantas medicinales es que no necesitan preparación especial o de difícil ejecución, por otra parte, al ser plantas no son de difícil acceso, ya que son un regalo que nos ofrece la madre tierra. La lista de plantas curativas dentro de la región es muy extensa por eso se han focalizado 5 especies de acuerdo con su frecuencia de uso e importancia dentro de la comunidad.

El pueblo indígena Awá es 100 % oral, ya que desde su existencia ha mantenido vivas sus tradiciones y conserva muchas fuentes de tradición como son su lengua, sus artesanías, sus rituales de curación, su música propia y muchas herramientas de caza y pesca y esto es gracias a

que la familia establece su comunicación a través de la oralidad y es precisa mente alrededor del fogón en donde las familias junto a sus mayores se reúnen para dialogar de muchos temas, para contar las experiencias en la montaña y para materializar su cultura por medio de las historias ancestrales que datan de los comportamientos que se deben tener en la montaña y en todos los espacios de convivencia dentro del territorio y también fuera de él para no exponerse a situaciones riesgosas y sobre todo para mantener la armonía con los seres y los espíritus de la naturaleza; Por esta razón, se puede decir que nuestros mayores son el vínculo esencial con nuestro pasado y que se hace presente hoy para rescatar la medicina tradicional y el uso de plantas medicinales adquiriendo una dimensión muy amplia e importante en la difusión del saber indígena, pues está relacionada con el reconocimiento de la cultura de los pueblos indígenas.

### **Plantas Focalizadas**

#### **1. Manzanilla Silvestre. *Anthemis arvensis***

Descripción: Es conocida vulgarmente como margarita bastarda, manzanilla borde, manzanilla silvestre o manzanilla de campo. No se debe confundir con la manzanilla común o camomila. Proviene de la familia de plantas compuestas. Es una planta anual de tallos herbáceos Pertenece a la familia de las plantas compuestas, tiene raíces cilíndricas y rizomaticas posee hojas con segmentos agudos, cada hoja tiene un tamaño aproximado de 2 cm a 5 cm, sus tallos son de color verde oscuro y hojas son blancas, su centro es de color amarillo, el fruto es aquino y en su interior se encuentra la semilla, crece hasta 60 cm de altura



*Figura 10 Manzanilla Silvestre*

Aspectos agronómicos según el inventario español de los conocimientos tradicionales relativos a la biodiversidad agrícola, (2018) la manzanilla silvestre crece en ambientes cálidos y templados, aunque soporta bien las heladas y la sequía, se puede reproducir a través de semillas o por la plantación de ramitas de un individuo adulto de esta especie. Si se cultiva por el método de la siembra de semillas, es aconsejable realizar este procedimiento durante las primeras semanas de primavera, lo ideal para plantar la manzanilla desde semilla, es recolectar flores de esta planta que se encuentren medias secas, estas se desmenuzan sobre algún macetero y de esta forma las semillas caerán sobre la tierra para germinar a los pocos días.

### Usos

La planta de manzanilla posee una gran variedad de propiedades medicinales entre las que se destacan las antiinflamatorias, antialérgicas, antibacterianas y sedantes.



Una de las formas de aprovechar la mayoría de estas propiedades es consumiendo un té que se prepara con la hojas y la flor

Usos tradicionales: colicos mestuales, dolor de estomago

## 2. Poleo. Saturaje Browniilabiatae

Descripción: Hierva rastrea, silvestre o cultivada hojas opuestas simples, de 0,5 – 3 cm de long. por 0,5 – 1,5 cm de ancho, margen crenulado, ápice agudo, pecioladas, glabras, base redondeada, reniforme, flores solitarias asilares de color lila, rosa o blanco de 20-50 cm de altura, finamente vellosa, con aroma intenso muy característico, tallos cuadrangulares, generalmente erectos. Hoja, Inflorescencia en verticilos globosos, axilares, muy separados,

*Figura 11 Poleo*

formando una falsa espiga laxa, pedúnculos de 1 - 1,5 mm de longitud. Fruto ovoide, liso, de 0,8 mm de longitud.

Aspectos Agronómicos: el poleo es una planta nativa de Europa meridional, pero que se adapta en cualquier lugar. Crece sobre suelos soleados o húmedos, cercanos a los arroyos, lagunas o a lo largo de las praderas; a veces se le encuentra en lugares secos. Se propaga por estolones o guías que se siembran a poca profundidad (7-10 cm) en suelo húmedo, con buen drenaje, rico en humus y con mucha luminosidad. Las hojas y sumidades floridas se colectan en verano, cuando la planta se haya en plena floración.

Del campo y matilla, (2014) en el texto Pervivencia de los remedios vegetales tradicionales americanos en la terapéutica española actual, describen algunas categorías relacionadas con la utilización de las plantas medicinales como se realiza a continuación:

Usos: se emplea tradicionalmente en el tratamiento de trastornos del aparato digestivo tales como flatulencia, dispepsia y cólicos intestinales debido a sus propiedades estomacales, carminativas y antiespasmódicas; también se usa como emenagogo y en trastornos del ciclo menstrual. Se ha estudiado sus propiedades antimicrobianas: se deben sobre todo a su aceite esencial, el que a su vez presenta una alta toxicidad por su contenido en pulegona, una sustancia con actividad antibacteriana importante que avala su empleo en productos de higiene bucodental, desinfectantes ambientales o como preservante de alimentos, pero que en dosis excesivas o en uso continuado puede generar serios efectos adversos: dolor abdominal, náuseas, vómitos, diarrea, letargo o agitación, fiebre, urticaria generalizada, alteraciones de la presión arterial, etc. Existen antecedentes acerca de la hepatotoxicidad.

Usos tradicionales: malestares digestivos (dispepsia, cólicos, dolor de estómago, flatulencia, estreñimiento); menstruaciones escasas. La infusión se prepara con 1 cucharada del vegetal para 1 litro de agua recién hervida: beber 1 taza 3 veces en el día. Efecto: antiespasmódico, carminativo, estomacal, emenagogo



Precauciones: no administrar durante el embarazo, la lactancia ni a niños menores de edad. No exceder la dosis aconsejada especialmente personas con problemas hepáticos. No administrar junto a paracetamol. Puede disminuir el efecto terapéutico, No tomar junto con la hierba de San Juan (hipericón) y Kava. Estos productos tienen el carácter de auxiliares sintomáticos y no reemplazan lo indicado por el médico en el tratamiento de una enfermedad. Al consultar al médico, informarle que está usando esta hierba medicinal. Evitar su preparación en utensilios de aluminio. Otros antecedentes: su uso está avalado sólo por la medicina tradicional.

### 3. Mamajuana. ( No se encontro nombre científico)

Descripción: Hierva rastrea, silvestre o cultivada hojas opuestas simples. Se utiliza como desinflamatorio en golpes, e hinchazones, tambien se utiliza para desinflamar el vientre despues del parto.

*Figura 12 Mamajuana*

Preparacion: Se machacan las hojas y se utiliza en emplastos (Relato oral de Omar Ortiz, Habitante de la comunidad de Chimbuza)

### 4. Chilangua. Eryngium Foetidum

Descripción: Hierba cultivada, alcanza una altura de 30 cm, el tallo es ramoso, verde y liso, sus hojas son simples verticiladas, opuestas, margen dentado, palmatilobuladas, las inflorescencias son cabezuelas

Usos Medicinales: Su raíz se utiliza para curar podridota, se utiliza en el tratamiento de la diarrea en niños, colicos y paño en mujeres después de dar a luz, se toma en infusión y la parte utilizada es la raíz.

*Figura 13 Chilangua*

Preparación: Se corta la raíz en pequeños trozos y se colocan en agua hervida, se deja por espacio de 20 minutos, se toma una taza 3 veces al día. Además se emplea como condimento en la cocina.



## **Las plantas medicinales**

### **Definiciones**

En relación al surgimiento del hombre y su vida con relación a la creación y producción de la vida material se puede concluir que una de las principales fuentes que toma directamente para la transformación es la materia prima de la naturales o los recursos naturales. Con el paso del tiempo el hombre comprende que estos recursos no solo se limitan a la utilización de necesidades básicas como la comida o la vivienda sino que trascienden a un plano mucho más



trascendental, el plano de la salud. Para facilitar y coadyuvar los multiples problemas que se presentan en este esenario el hombre desarrolla un conocimiento relacionado directamente con las plantas medicinales.

Al respecto el desarrollo internacional de los pueblos de los Estados Unidos de America USAID, (2015) elabora una guia sobre las plantas medicinales como una alternativa en la actividad comercial. De este trabajo investigativo destaca la importancia que actualmente estan adquiriendo las plantas medicinales como una alternativa para el desarrollo comercial y no solo eso sino el fundamento que han constituido en el llamado “consumo verde” que reconoce la unidad del hombre con la naturaleza y busca fuentes terapéuticas en ésta; y, en gran medida por la necesidad creciente de recuperar nuestras raíces, nuestra cultura y nuestra identidad .

En ese sentido proyecta una categorizacion sobre las propiedades de las plantas medicinales en relacion a los efectos sobre la conducta humana, cabe destacar que estas categorias han sido tenidas en cuenta para esta propuesta investigacion y se describen a continuación:

- ✚ Propiedades terapeuticas
- ✚ Caracteristicas morfologicas
- ✚ El suelo/territorio
- ✚ Las colectividades germinadas en torno a la siembra de dichas plantas.

### **La Huerta**

La organización de las naciones unidas para la alimentacion y la agricultura FAO, (2014) realiza un manual de autoinstruccion para promover el uso y desarrollo de las huertas caseras y escolares, en su componente teorico define que es un espacio específicamente diseñado para el cultivo de vegetales, hierbas y hortalizas de variado tipo. Tanto en términos de tamaño, tipo de

cultivos, sistema de riego o sistema de trabajo, la huerta puede ser muy variada y diferente, sumándosele a esto la posibilidad de que el clima o el tipo de tierra también influyan en las características particulares de cada huerta. Es por esto que a la hora de describir una huerta uno de los elementos más importantes es la noción de un espacio cultivado que se utiliza por lo general para consumo de los mismos dueños o trabajadores y no para producción masiva

La huerta es generalmente un espacio pequeño o reducido dado que la misma no se crea con la función de producir gran cantidad de vegetales sino más bien generar un número útil e interesante de cultivos para consumo personal y local. En este sentido, la huerta se diferencia de la granja o de otros tipos de sistemas de producción agraria de mayor tamaño, aunque puede ser parte de ellos en algunos casos. Cuando se habla de huerta, se hace referencia a hortalizas y frutas que son especialmente plantadas y cultivadas en espacios artificialmente creados y protegidos o controlados por el ser humano de la acción de agentes externos.

### **Huerto escolar**

Es una actividad que se puede desarrollar en en los centros educativos y que repercute positivamente en los alumnos que se encargan de cultivar el huerto escolar. Los alumnos van a aprender con un huerto escolar lecciones sobre la naturaleza y las plantas medicinales, a trabajar en equipo y se fomentará el compañerismo. es un terreno de medidas variables (según disponibilidad del centro) en el que los alumnos siembran, cultivan y recogen diferentes tipos de plantas. Aunque el lugar idóneo para tener un huerto escolar es una parte del terreno del centro, es posible cultivar determinados alimentos en balcones, azoteas, cajas o con la utilización de material reciclable ¡Lo importante es la dedicación de los niños y profesores; los estudiantes se verán involucrados en una actividad de sensibilización y conocimiento, el proceso de abastecimiento de distintas materias y su transformación hasta la conversión en residuos.

Todo ello se verá reforzado con por profesores que deberán inculcar valores como el consumo responsable de productos y la sostenibilidad. Otro aspecto positivo de los huertos escolares es que esta actividad ayudará a reforzar conocimientos dados en las aulas, como la composición del suelo.

Los requisitos necesarios para la construcción de un huerto escolar son disponer de un espacio de terreno o algún tipo de recipiente para cultivar los , comprar o elaborar abonos (los naturales son mejores) y conseguir unas pocas



herramientas para sembrar, se deben proveer los cuidados necesarios para las plantas.

Una buena idea, para no agotar los recursos de la tierra es alternar plantas con pocas necesidades de suelo con otras que requieran grandes cuidados; Los gastos que tiene un huerto escolar, son bajos aunque los beneficios en la educación de los niños son considerables.

## 2.4 Marco Legal

Constitución Política de Colombia de 1991. Por la cual se reglamentan los derechos y deberes del ciudadano.

*Título I, Capítulo I:* de los principios fundamentales. Artículo 8: es obligación y del Estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la nación, ya que constituyen un precioso patrimonio del pueblo.

*Decreto 804 de 1995:* por el cual se reglamenta los aspectos contenidos en la Ley General de Educación relacionados con la perspectiva educativa étnica, liderados por la ONIC y financiados por el MEN, para concertar lo relacionado con los procesos educativos tendientes a mantener la identidad cultural de los pueblos indígenas.

El Estado Colombiano a través de la Constitución Nacional de 1991, reconoce la diversidad étnica y cultural del país, lo que se traduce en los derechos específicos contenidos en los artículos 7, 10, 68, 70. Los cuales contemplan: -El Derecho a la protección de las culturas - Derecho a la autodeterminación de los pueblos - al uso y oficialidad de las lenguas - a la enseñanza bilingüe - a la educación en el respeto a la identidad - el acceso en igualdad de oportunidades a la ciencia, la cultura y la investigación.

*Figura 14 Huerta Escolar*

"El Estado facilitará mecanismos financieros que hagan posible el acceso a todas las personas aptas a la educación superior". (Constitución Política 1991. Aart.69)

"La cultura en sus diversas manifestaciones, es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la nación" (art.70).

"La educación para los grupos étnicos hace parte del servicio público educativo, se sustenta en un compromiso de construcción colectivo, donde los distintos miembros de la comunidad en general intercambian saberes, vivencias, en donde se busca desarrollar su proyecto

global de vida de acuerdo a las necesidades, aspiraciones y con su cultura, lengua, tradiciones y sus fueros propios". ( art.10)

*La Ley 115 de 1994*

*En su capítulo 3º, Artículos 55 al 63:* Educación para grupos étnicos institucionaliza la Etnoeducación, entendida como la educación que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad, que poseen una cultura, una lengua, una tradición y unos fueros propios. Reconoce principios y fines específicos, permite el desarrollo de las lenguas autóctonas, fija criterios para la selección, formación y profesionalización de educadores y orienta el desarrollo administrativo de la educación, con la participación de las comunidades y sus autoridades.

Igualmente esta Ley, en consonancia con los lineamientos constitucionales, plantea en términos generales, que uno de los fines de la educación es el desarrollo y comprensión de la cultura nacional y la diversidad étnica como fundamento de la unidad de la nación.

**El Decreto 804 de 1995**

Reglamentario del capítulo 3º. de la Ley 115 dispone que: " La formación de educadores constituye un proceso permanente de construcción e intercambio de saberes que se fundamenta en la concepción de educador prevista en el artículo 104 de la ley 115 de 1994 y en los criterios definidos en los artículos 56 y 58 de la misma " (art. 5). La formación de etnoeducadores debe ser orientada a: generar y apropiar los diferentes elementos que les permita fortalecer el proyecto de vida comunitario; identificar, diseñar y llevar a cabo investigaciones y propiciar herramientas que contribuyan a respetar y desarrollar la identidad de los grupos étnicos; profundizar en la identificación de formas pedagógicas propias y desarrolladas a través de la práctica educativa cotidiana; fundamentar el conocimiento y uso permanente de la lengua

vernácula; adquirir y valorar los criterios, instrumentos y medios que permitan liderar la construcción y evaluación de los proyectos educativos en las instituciones donde prestan sus servicios."

Decreto 1743 del 3 de agosto de 1994: por el cual se instituye el proyecto de educación ambiental (PAE) para todos los niveles de educación formal y se fijan criterios para la formación de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el ministerio de educación nacional y el ministerio del medio ambiente.

Decreto Reglamentario 1860 del 3 de agosto de 1994. Reglamentario de la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994.

Con fundamento en la Ley General Educación (115/94), en sus artículos 64, 65, 66 y 67 del capítulo 4, propone elaborar currículos en el marco de los Proyectos Institucionales, los mismos que suponen los Proyectos de áreas, los Proyectos de aula y Proyectos Pedagógicos Productivos.

### **Capítulo 3**

#### ***Wan imainkin tuntú uzkontimtam kana kamtarit***

#### **Aprendizajes y saberes otorgados**

#### **Metodología**

#### **3.1 Enfoque de investigación**

Es una investigación de *enfoque cualitativo*, la cual pretende formular unas estrategias que favorezcan el desarrollo de un medio ambiente sostenible y amigable con la naturaleza, y que a su

vez rescate las formas de transmisión de los saberes populares sobre las plantas medicinales y utilización de estas, recordando la importancia y uso que tienen las plantas medicinales en la comunidad.

Como se ha venido mencionando existen dificultades que impiden este normal desarrollo y se manifiestan con el pasar del tiempo en todos los espacios de las comunidades indígenas, sobre todo en los espacios escolares ya que notamos en los niños un desconocimiento de muchos de los procesos culturales de su pueblo, sobre todo lo que se relaciona con los saberes ancestrales; Por lo tanto este proyecto de investigación busca fortalecer la identidad cultural a través del uso y del rescate de las plantas medicinales (mamajuana, manzanilla silvestre y poleo) De igual forma buscar mecanismos para que las nuevas generaciones sean poseedoras del conocimiento; Lograr que las niñas y niños de la comunidad de Chimbuza se apropien del conocimiento y practiquen estos saberes propios con sus familiares y amigos.

### **3.2 Método de investigación**

El presente proyecto de investigación se realiza con los aportes de los sabedores(as) de la comunidad, mediante la participación activa de los niños, niñas y padres de familia del Centro Educativo de Chimbuza, es decir, se trata de una investigación acción que contempla los sentires y pensares de la comunidad en el desarrollo de toda la investigación que se propone.

El reconocimiento de los derechos de los pueblos indígenas, el conocimiento de sus prácticas y costumbres, como también de su entorno se constituye en un referente de vital importancia para el desarrollo integral de cualquier comunidad, en este orden de ideas los estudiantes del Centro Educativo de Chimbuza y comunidad en general destacan la importancia del territorio, el medio ambiente y la cultural, así mismo el hecho de conocer y fomentar las prácticas que se relacionan con el tratamiento a las distintas enfermedades y las medicinas que se utiliza para tratarlas, ya que es la naturaleza quien brinda y enseña esta sabiduría.

### 3.3 Tipo de investigación



El tipo de investigación que se utilizará para este trabajo será de *carácter etnográfico*, teoría que se encuentra fundamentada en la antropología y sociología para conocer el determinado comportamiento social de una comunidad específica, aprendiendo del modo de vida de una unidad social concreta (esta unidad social puede comprender espacios macro o micro, por tal razón puede comprender una familia, una escuela, una comunidad entre otros, como es el objeto de estudio de esta investigación) mediante diferentes lecturas y trabajos de campo, lo que permitirá organizar de manera clara y concisa el procedimiento a seguir para llegar a la explicación de la propuesta en la problemática presentada, inicialmente el proceso de conocimiento se basará en la experiencia personal de los implicados, tomando como base la participación de la comunidad educativa de Chimbuza, para así poder plantear estrategias encaminadas a la búsqueda de soluciones.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Por tratarse de una investigación con enfoque cualitativo y de carácter etnográfico prevalecerá la utilización de recursos indispensables para el manejo de la información y por ende la obtención de resultados concretos a partir de la experiencia vivencial con la comunidad, la institución educativa y la familia.

Para tal fin se propone recolectar información sobre los usos, características y aplicación de las plantas medicinales mamajuana, manzanilla silvestre, poleo y chilangua a partir de la observación participante, esto quiere decir la manera en la que niños y la comunidad se comportan con el desarrollo del proyecto, toda vez que su aporte es de gran importancia ya que vincula técnicas del aprendizaje significativo y colectivo para evidenciar los resultados de esta propuesta.

En ese sentido se han seleccionado las siguientes técnicas e instrumentos para la recolección de la información a fin de obtener resultados confiables y concretos:

-  Guía elaborada de observación participante
-  Entrevistas predeterminadas con grupos etarios.



- ✚ Dialogo con los sabedores(as) de la comunidad.
- ✚ Proceso de construcción e implementación de una huerta escolar con la utilización de material reciclable (evidencia de resultados a través de la siembra de plantas medicinales)

### **3.5 Población y Muestra**

#### **Población**

La población está conformada por 26 estudiantes del Centro Educativo Chimbuza, Municipio de Ricaurte, Departamento de Nariño. El nivel socio – económico de la mayoría de los habitantes del contexto poblacional presenta niveles de pobreza y bajas probabilidades de superación. La población de estudiantes está distribuida en 5 niveles desde Pre-escolar hasta el grado Quinto. Del total de esta población, se tomaron 4 estudiantes del grado tercero.

El Centro Educativo de Chimbuza está ubicado en la vereda de Chimbuza, que hace parte del municipio de Ricaurte en el departamento de Nariño, alrededor del centro encontramos cultivos de plátano, yuca, chiro y caña, es un lugar muy amplio y cómodo donde los niños pueden explorar la naturaleza y observar muchos paisajes y animales.

#### **Reseña histórica del Centro educativo**

La señora Leonila Nastacuas, nativa de la comunidad del Arrayan, fue quien gestiono la construcción de la escuela, ya que ella tenía varios hijos y el pueblo era muy distante, con ayuda de la alcaldía de Ricaurte contrataron a un docente que llego a trabajar en una casa de familia, con el tiempo fueron aumentando los estudiantes y el espacio se iba haciendo cada vez más estrecho. El 8 de noviembre de 1994 el señor Nilo Bisbicus (terrateniente) dono un terreno de 200  $m^2$ , los docentes y padres de familia solicitaron recursos a la alcaldía municipal para la construcción de dicha escuela.

Actualmente el centro educativo Chimbuza cuenta con dos aulas en buen estado, una de estas fue construida con la ayuda de la gobernación de Nariño, cuenta también con un restaurante y 6 baterías sanitarias que se construyeron con recursos de la organización OXFAN; a un costado de la escuela esta la cancha de microfútbol y al otro lado la cancha de voleibol, en estos lugares los

niños practican deporte todos los días; En el año 2017 y 2018 con aportes de docentes, padres de familia y estudiantes se decide comprar juegos infantiles, lo que ha generado un gran impacto en los estudiantes, logrando una mayor asistencia a clases ya que tienen donde divertirse en el descanso. Con respecto a la planta docente cuenta con dos educadores; un Especialista y una docente en formación, que tienen a su cargo 26 alumnos desde el grado preescolar a quinto, muchos de los estudiantes que culminan la básica primaria no continúan sus estudios por dedicarse a trabajar o porque tienen otras aspiraciones como conseguir pareja-, como dato importante debemos mencionar que algunas de las tradiciones culturales como pueblo han ido desapareciendo, estamos hablando de la lengua, el vestido, la música y prácticas ancestrales como la medicina y médicos tradicionales, la comunidad pertenece al resguardo de Vegas, Chagüi, Chimbuza y es regido por un gobernador en periodos de 1 año

#### Necesidades del Centro Educativo

- Filtros para agua.
- Servicio de electricidad.
- Material didáctico
- Implementación de una sala de informática
- Construcción de más aulas de clase



*Figura 15 Centro Educativo*

#### Selección de la muestra

La propuesta se centra en los estudiantes del grado tercero, compuesto por 4 estudiantes, 1 niña y 3 niños. Sus edades oscilan entre los 8 y 10 años. La muestra se escogió aleatoriamente ya que cada unidad de la población tiene igual probabilidad de formar parte de la investigación.

### *Muestra*

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	EDAD
1	Julieth Milena Narváez	8
2	Luis Alfredo Pascal	10
3	Anderson Taicus	8
4	Roberto Taicus	8

Tabla 1: Relación población, muestra

### **Contexto socioeconómico y cultural**

En los más diversos contextos geográficos existen múltiples factores que afectan a las comunidades indígenas ya que no tienen las mismas oportunidades para su pleno desarrollo, sin embargo para los estudiantes de grado tercero del centro educativo de Chimbuza, el territorio lo es todo; del obtiene su sustento y a pesar de ser niños con escasos recursos ellos y sus familias se esfuerzan por salir adelante y luchar contra los estigmas que aun hoy los aquejan; por eso es importante mencionar nuevamente que estos niños son el futuro de los pueblos y son ellos los encargados de preservar las costumbres y tradiciones de su pueblo a través de los tiempos

### **Recolección de datos. Análisis de Entrevistas**

#### **Descripción De Variables**

Para la realización de este análisis de datos se realizó un proceso de clasificación que finalmente permitió la elaboración de unas categorías que encierran las ideas centrales expresadas por la comunidad a través de las entrevistas aplicadas. En ese sentido se catalogaron las siguientes variables que dan vida a la tabla N°1 para la interpretación de resultados:

CATEGORIA/caracteres de codificación	DESCRIPCIÓN/significado de variables
<b>P1N</b>	población número 1, niños, con edades entre los 8 y 12 años.
<b>P2A</b>	población número 2, adultos con edades entre los 19 y 26 años
<b>P3AM</b>	población número 3, adultos mayores de 72 años en adelante

Tabla 2: Caracteres de codificación

Caracteres de codificación	Población	Categorías	Índice	Análisis
P1N	Estudiantes	Uso de las plantas medicinales	niños con edades comprendidas entre los 8 y 10 años	Las edades que comprenden las etapas de primera infancia e infancia son periodos donde se desarrolla la mayor cantidad de habilidades en torno al saber y al conocimiento, por tanto, puede decirse que la favorabilidad al momento de asimilar el uso de las plantas medicinales aun es tardío debido al escaso o incipiente conocimiento que van ejerciendo los niños conforme a su contexto. Para este caso la mayoría de niños dice no conocer el uso de todas y cada una de las plantas, sin embargo, es una labor pedagógica educacional forjar a través de estrategias e iniciativas el conocimiento para el uso de las plantas medicinales en la comunidad.
P2A	Padres y madres de familia	Uso de plantas medicinales	Adultos de 26 a 36 años	la población adulta por su parte posee ya un conocimiento respecto al uso de las plantas, elemento que los convierte en los intermediarios del manejo para saber su significado y aplicación en situaciones de la cotidianidad. Ellos se convierten en orientadores de aprendizaje para la P1N.
P3AM	Comunidad General	Conocimiento de las Plantas Medicinales	Adultos mayores con 70 años de edad	En este caso el papel desempeñado por el adulto mayor es de más relevancia por comprender un conocimiento integral y multidisciplinario, es decir que se convierten en sabedores, aquellas personas que entienden el uso, su aplicación y están en condiciones de transmitir lo aprendido (a través de la experiencia) por medio de acciones ligadas a la cotidianidad, por ejemplo, en caso de enfermedades o accidentes caseros.

Tabla 3: Análisis de la información

## Capítulo 4

*Añas kana wat kuintakikimto uzkontimtam kana purashit su akuish kasa*

**Diálogos, vivencias y saberes de la experiencia natural con la madre tierra**

### Desarrollo, Análisis y Resultados

#### 4.1 Implementación de la propuesta

#### 4.2 Diseño de estrategia pedagógica

Estrategia pedagógica enfocada en plan de vida AWA y estándares básicos para el aprendizaje de las ciencias naturales

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA APLICADA A ESTUDIANTES DE GRADO TERCERO						
ESTÁNDARES BÁSICOS DE APRENDIZAJE CIENCIAS NATURALES Y EL PLAN DE VIDA AWA		PROPÓSITO (relación proyecto)	COMPETENCIAS	DIDACTICAS DE APRENDIZAJE PARA LA HUERTA	TIPOS DE APRENDIZAJE	
PROMOVER LA CONSERVACIÓN DE LA DIVERSIDAD BIOLÓGICA	Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno.	La comunidad, principalmente los niños y niñas identificarán que un ser vivo comparte algunas características con otros seres vivos y	<div>EMOCIONAL</div> <div>↕</div>	exploraciones continuas a los territorios para la identificación de las plantas	❖ SIGNIFICATIVO ❖ COLABORATIVO ❖ EMOCIONAL ❖ EXPERIENCIAL ❖ POR DESCUBRIMIENTO ❖ OBSERVACIONAL	
				Selección y clasificación de plantas medicinales		
	Identifico patrones comunes a los seres vivos.			COMUNICATIVA		Estudio de las propiedades de las plantas medicinales mas relevantes
						Priorizar a las plantas medicinales según su uso


	Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente	que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.		Reconocimiento de las propiedades de las plantas a través de temas científicos	
				Otorgar un significado a la planta medicinal desde la cosmovisión indígena Awá, centrado también el uso de formas, métodos y costumbres	
	LOGROS/ RESULTADOS	<p>La esencia de esta intervención circunda en el desarrollo y fortalecimiento de las competencias para el aprendizaje de las ciencias naturales y las plantas como seres vivos, por esta razón al culminar cada encuentro se tendrá en cuenta la valoración y evolución que tiene el estudiante en estas competencias; se evaluará para los niños que estudian en el grado tercero el desarrollo de la competencia científica como eje fundamental.</p> <p>El ejercicio de la creación de la huerta se desarrollará de la siguiente manera:</p> <p>DOCENTE: explicación del proceso profundiza en el tema de las plantas medicinales que pretende dar a conocer al estudiante. Objetivo central conectar al niño con el entorno. Desarrolla guías de intervención o de mediación.</p> <p>ESTUDIANTE: protagonista central, poner en juego y evidencia las capacidades y conocimientos que se expresan a del reconocimiento de las plantas medicinales.</p> <p>ACTIVIDAD: depende de la temática estudiada, se utilizan elementos que se encuentre relacionados con la siembra o el proceso de reciclaje.</p> <p>Se puede propiciar el fortalecimiento de las inteligencias múltiples a través de las acciones desarrolladas.</p>			

Tabla 4: Propuesta de intervención pedagógica

## 1.1 Malla curricular

LOGRO	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	SABERES PARA DESARROLLAR	RECURSO ETNOEDUCATIVO	METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE AULA	CRITERIOS PARA EL REGISTRO DEL PROCESO DE OBSERVACIÓN
Relaciona objetos, organismos y fenómenos de su entorno cercano.	<p>Integra los contenidos de las plantas propuestos para grado tercero con los conocimientos tradicionales de las plantas medicinales</p> <p>-Describe escenarios de enseñanza y aprendizaje sobre plantas medicinales.</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>Territorio</p> <p>Ubicación</p> <p>Seres vivos</p> <p>Características de las plantas medicinales</p>	<p>-Mito de la creación</p> <p>-Relato del sabedor (ra) de la comunidad.</p> <p>-Practica ancestral</p>	<p>-Relato del origen del pueblo Awa</p> <p>-Dialogo con los sabedoras y sabedores</p> <p>-Interacción con la naturaleza</p>	<p>Registro fotográfico</p> <p>Grabaciones</p>
Describe las funciones generales de los seres vivos	<p>-Responde preguntas que surgen de la observación de su entorno, fundamentados en su experiencia personal</p> <p>-Valora la existencia y conoce la importancia de los seres vivos</p> <p>-Practica buenos hábitos que ayuden a la conservación del territorio, el ser humano y la naturaleza</p>	<p>-Que son los seres vivos</p> <p>-Como me relaciono con los seres vivo</p> <p>-Cuidado del entorno y los recursos naturales</p>	<p>-Recursos humano</p> <p>-Marcadores</p> <p>-cartulina</p> <p>-Fotografías</p> <p>-Lápices</p> <p>-colores</p>	<p>- Ilustraciones</p> <p>- Compartir de las palabras y reflexiones</p> <p>- Dialogo</p> <p>- Practica de los valores culturales</p>	<p>- Registros fotográficos</p> <p>- Dibujos</p> <p>- Carteleras de reflexiones y valores que reflejan en cada una de las historias</p>
Reforzar conceptos y aprendizajes previos y permitir el aprendizaje de nuevos conocimientos	<p>-Comprende la importancia de la convivencia y la armonía con la naturaleza.</p> <p>-Diseñar actitudes educativas que correspondan a la</p>	<p>-El desarrollo vs plan de vida.</p> <p>-Cuidado del territorio desde la sabiduría Awá.</p>	<p>- Recursos humanos</p> <p>- sabedores.</p> <p>- Cuadernos Libros</p>	<p>- Lluvia de ideas</p> <p>- Dibujos</p>	<p>- Registros fotográficos</p> <p>- Dibujos</p> <p>- Escritos</p>



	enseñanza de las plantas medicinales propias del territorio.	-La educación en familia y la escuela. -El territorio			- Carteleras
--	--	--	--	--	--------------

Tabla 5: Malla curricular

## 1.2 Análisis y resultados

### Conclusiones y recomendaciones

Después de haber realizado este proceso investigativo, se puede decir que la propuesta se desarrolló en dos ejes fundamentales que a su vez se convierten en la estructura teórica de este proyecto, por un lado, la importancia de las formas de vida de la comunidad, principalmente de las comunidades indígenas donde los saberes, las costumbres y las tradiciones juegan un papel importante en la construcción de las relaciones humanas y el entorno. En segundo lugar, se plantea la importancia del territorio anclado a la conservación y sostenibilidad de los recursos naturales, para este caso las plantas medicinales.

En ese sentido es preciso destacar que el enfoque cualitativo y el método etnográfico permitieron de manera satisfactoria otorgar una respuesta a nuestra pregunta central que planteaba resignificar los saberes y prácticas de la planta mamajuana, manzanilla silvestre, poleo y chilangua a través de una huerta escolar con material reciclable con los estudiantes de grado tercero en el Centro Educativo de Chimbuza. El objeto de la resignificación se ve presente en el proceso desarrollado con los estudiantes al momento de estudiar y reconocer a las plantas medicinales como un recurso natural y como un elemento cultural para reforzar los saberes de la comunidad haciendo que esta logre trascender en la historia de los pueblos indígenas.

Para alcanzar este objetivo fue preciso Determinar el uso y conocimiento de los estudiantes, planificar una estrategia pedagógica basada en la huerta escolar con material reciclable para aplicarla y finalmente alcanzar un proceso de evaluación para medir el proceso de enseñanza y aprendizaje con los niños del centro educativo. Todo este proceso fue una experiencia significativa que permitió hábilmente la consolidación de categorías que generaron nuevos conocimientos en torno a la protección y cuidado del medio ambiente con estrategias y técnicas didácticas, en este caso la creación e implementación de una huerta escolar. Se puede decir que todos los objetivos planteados se alcanzaron de manera satisfactoria haciendo que se produzca interés respecto al tema por parte de toda la comunidad.

Como conclusiones relevantes se puede enumerar:

- ✚ La cohesión social de la comunidad indígena en torno a la aplicación y reconocimiento de los usos y costumbres respecto a las plantas medicinales.
- ✚ Las técnicas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje fueron dinámicas y didácticas por medio de la alternativa del reciclaje puesto que genera una conciencia social y ambiental en los niños
- ✚ Las comunidades comprendieron la importancia de transmitir el mensaje de salvaguardar y proteger el medio ambiente como vigías de los ecosistemas.
- ✚ Es una tarea de las comunidades (indígenas y no indígenas) velar por el compromiso con los territorios para asegurar y respaldar la cultura y la vida de los seres vivos.

## Bibliografía

### Fuentes primarias:

- Nastacuas Leonila, (2019). Entrevista de Carmen Aleida Narváez y Kelin Milena Narváez. Proyecto aplicado Resignificando los saberes y prácticas de las plantas mamajuana, manzanilla silvestre, poleo y chilangua a través de una huerta escolar con material reciclable con los estudiantes de grado tercero en el Centro Educativo Chimbuza, Ricaurte – Nariño.
- Ortiz Omar, (2019). Entrevista de Carmen Aleida Narváez y Kelin Milena Narváez. Proyecto aplicado Resignificando los saberes y prácticas de las plantas mamajuana, manzanilla silvestre, poleo y chilangua a través de una huerta escolar con material reciclable con los estudiantes de grado tercero en el Centro Educativo Chimbuza, Ricaurte – Nariño.

### Fuentes recuperadas de internet

- Arbeláez Juliana. La etnoeducación en Colombia: Una mirada indígena. Disponible en internet: <https://repository.eafit.edu.co/handle/10784/433>. Barajas Sandoval, Luz Cristina. Fronteras múltiples y medicina propia. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-75502014000200016&script=sci\\_abstract&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-75502014000200016&script=sci_abstract&tlng=es)
- Bermúdez Alexis, Velasquez Dilia y Oliveira María. La investigación etnobotánica sobre plantas medicinales: Una revisión de sus objetivos y enfoques actuales. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/339/33910703.pdf>

- Cabildo Mayor Awa de Ricaurte CAMAWARI, Plan de vida Awá. Recuperado de:  
<http://www.observatorioetnicocecoin.org.co/files/Plan%20de%20vida%20Camawari.pdf>
- Castillo Guzmán Elizabeth. Etnoeducación y políticas educativas en Colombia: La fragmentación de los derechos. Recuperado de:  
<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaey/article/view/9879>
- Cruz Hernández David y López Silva Vanesa Nataly. Plantas Medicinales. Recuperado de:  
[http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/fig/Plantas\\_medicinales\\_Seminario\\_Final\\_Silva\\_Nataly.pdf](http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/fig/Plantas_medicinales_Seminario_Final_Silva_Nataly.pdf)
- Del Amo Tomás. Investigación-acción y curriculum: métodos y recursos para profesionales reflexivos. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/31687526\\_Investigacion-accion\\_y\\_curriculum\\_metodos\\_y\\_recursos\\_para\\_profesionales\\_reflexivos\\_J\\_McKernan\\_tr\\_por\\_Tomas\\_del\\_Amo](https://www.researchgate.net/publication/31687526_Investigacion-accion_y_curriculum_metodos_y_recursos_para_profesionales_reflexivos_J_McKernan_tr_por_Tomas_del_Amo)
- El concepto de medicamentos herbarios abarca hierbas, material herbario, preparaciones herbarias y productos herbarios acabados,
- La teoría de Ausbel. Universidad de Navarra. Recuperado de:  
<http://cmapserver.unavarra.es>
- Larraín Jorge. ¿América latina moderna? Globalización e identidad. Recuperado de:  
<https://books.google.com.co/books?id=sfY3bYCVVcEC&pg=PA86&lpg=PA86&dq=el+perfeccionamiento+de+las+facultades+humanas+williams+1977&source=bl&ots=DhIlqT0Wwm&sig=ACfU3U2Xs0ClzrYzTzY4QgZbEL5wTSK-4w&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwisj6SGv6fhAhXvxlkKHZggBMcQ6AEwAXoECAgQAQ#v>

=onepage&q=el%20perfeccionamiento%20de%20las%20facultades%20humanas%20williams%201977&f=false

- Interculturalidad y educación para grupos étnicos ...Despliegue de la interculturalidad y la Organización Nacional Indígena de Colombia (ONIC)
- Ley 715 de 2001. Recuperado de: [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86098\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf)
- Ley general de educación. Recuperado de: [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- OMS | Medicina tradicional: definiciones - World Health Organization Recuperado de: [https://www.who.int/topics/traditional\\_medicine/definitions/es/](https://www.who.int/topics/traditional_medicine/definitions/es/)
- Ortiz Quiroga Jorge Antonio. La identidad cultural de los pueblos indígenas en el marco de la protección de los derechos humanos y los procesos de democratización en Colombia. Recuperado de: <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/derest/article/view/3524>
- QUINTANA ARIAS, Ronald Fernando. Medicina tradicional en la comunidad de San Basilio de Palenque. Recuperado de: <http://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/nova/article/view/1731>
- Rojas Axel, Castillo Elizabeth. Multiculturalismo y políticas educativas en Colombia. Recuperado de: <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/6651/6094>
- Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa. México: Pearson educación.

# ANEXOS

**Anexo A****Formato Entrevistas****Formato Entrevista Menor de Edad**

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACION

Objetivo: Resignificar los saberes y prácticas de la planta de la mamajuana, de la manzanilla silvestre, el poleo y la chilangua a través de una huerta escolar con material reciclable con los estudiantes de grado tercero en el centro educativo de Chimbuza.

Responda las preguntas de las cuales tenga conocimiento:

Información básica

Nombre y apellido:

Edad:

Lugar de residencia:

Ocupación:

Teléfono:

Nivel educativo:

**ENTREVISTA A MENOR DE EDAD**

- Mencione una planta medicinal
  
- ¿En tu familia utilizan las plantas medicinales para curar enfermedades?
- Si o no, ¿Por qué?
  
- ¿Conoces algún medico tradicional de tu comunidad, cuál es su nombre?
  
- ¿En tu escuela fortalecen el tema de plantas medicinales?



**Formato Numero 2****Entrevista Mayor de Edad**

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACION  
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACION

Objetivo: Resignificar los saberes y prácticas de la planta de la mama juana, de la manzanilla silvestre, el poleo y la chilangua a través de una huerta escolar con material reciclable con los estudiantes de grado tercero en el centro educativo de Chimbuza.

Responda las preguntas de las cuales tenga conocimiento:

Información básica

Nombre y apellido:

Edad:

Lugar de residencia:

Ocupación:

Teléfono:

Nivel educativo:

**ENTREVISTA A MAYORES DE EDAD**

- Mencione las plantas medicinales que más conozca de su comunidad
- ¿Cuáles son las enfermedades más frecuentes en su comunidad?
- ¿Tiene algún conocimiento de las plantas medicinales?
- ¿Las personas de su comunidad le dan uso a las plantas medicinales?

## ANEXO B

### Registro Fotográfico

- Ubicación del Centro Educativo Chimbuza



*Figura 16 Centro educativo Chimbuza*

- Proceso de identificación y reconocimiento del entorno vivo



*Figura 17**Figura 18*





*Figura 19*



*Figura 20*

- Identificación de plantas medicinales para la creación de la huerta



*Figura 21 planta medicinal*



*Figura 22 planta medicinal*



*Figura 23 planta medicinal*



*Figura 24 planta medicinal*



- Preparación colectiva del material reciclable



*Figura 25 Materiales huerto escolar*



*Figura 26 Materiales Huerto Escolar*



*Figura 27 Materiales Huerto Escolar*



- Creación de la huerta



*Figura 28 Huerta Escolar*



*Figura 30 Huerto Escolar*



*Figura 31 huerta Escolar*



*Figura 32 Huerta Escolar*



*Figura 33 Huerta Escolar*